

**PROMUOVERE LE
COMPETENZE DI
CITTADINANZA: UN PROGETTO
REALIZZATO IN UNA SCUOLA
SECONDARIA DI SECONDO
GRADO A CESENA**

Elvira Cicognani

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

Debora Vecchietti

Psicologa scolastica e di comunità

IL CONTESTO

- ◉ La riforma 13.7.2015 n. 107 «La buona scuola»
- ◉ Enfasi sulla promozione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo interculturale, la promozione della responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri (art. 7, comma 7, punto d).

IL CONTESTO

- ◉ Il Gruppo di lavoro sulla psicologia scolastica dell'Ordine degli psicologi, affiancato dalle Università di Bologna e di Parma, a partire dall'analisi dei RAV elaborati dalle scuole della Regione, ha identificato, fra i bisogni delle scuole e le potenziali aree di collaborazione con gli psicologi, la **promozione del benessere e del senso di comunità scolastico attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza**

IL PROGETTO: FINALITÀ

Coinvolgere le componenti della scuola in un percorso volto a

(1) identificare, operationalizzare e misurare le competenze di cittadinanza

(2) sperimentare un intervento di promozione delle competenze di cittadinanza

Caratteristiche del progetto:

- ◉ **Processuale:** approccio della ricerca azione
- ◉ **Partecipatoria:** co-costruito con la scuola

RIFERIMENTI TEORICI

PSICOLOGIA DI COMUNITÀ

Approccio della ricerca azione partecipata

Cf. Cicognani E. & Albanesi, C. (2017), *Promuovere benessere a scuola*, Bollettino d'Informazione dell'Ordine degli Psicologi della Regione Emilia Romagna, 1.

LA SCUOLA PARTNER: ISTITUTO PASCAL-COMANDINI DI CESENA

- ◉ Istituto Tecnico-Tecnologico – primo biennio (14-15 anni)
- ◉ Complessivamente 850 studenti, prevalenza maschi
- ◉ Background famiglie: medio-basso
- ◉ Forte integrazione nella comunità locale
- ◉ Collaborazioni pregresse con Dipartimento di psicologia (Cesena)

STRUTTURA DEL PROGETTO

	Sett 2016	Ott 2016	Nov 2016	Dic 2016	Gen 2017	Feb 2017	Mar 2017	Apr 2017	Mag 2017	Giu 2017
Fasi	Presentazione progetto a referenti scuola	Presentazione progetto a Consigli di classe e individuazione partecipanti	Focus group (insegnanti, studenti, personale ATA)	Analisi dati	Analisi dati	Formazione insegnanti	Formazione insegnanti	Intervento		Convegno di restituzione risultati
Valutazione		Questionario pre-test (benessere, senso di comunità)							Questionario post-test (benessere, senso di comunità)	
							Questionario di pre-test su competenze di cittadinanza (studenti)		Questionario di post-test su competenze di cittadinanza (studenti)	
							Questionario su strategie di promozione competenze (insegnanti)		Breve questionario genitori	

PARTECIPANTI

INTERVENTO

4 classi (3 prime, 1 seconda) (N = 97) (gruppo «intervento»)

4 classi (3 prime, 1 seconda) (N = 102) (gruppo «di controllo»)

FOCUS GROUP

25 studenti (2 focus group); maschi, di diverse classi

12 insegnanti (1 focus group); 2 uomini e 10 donne, di discipline diverse

12 personale ATA (1 focus group); 4 uomini e 8 donne

FOCUS GROUP

- ◉ Temi approfonditi:

1. Rappresentazione del “buon cittadino”: caratteristiche e comportamenti

2. Cosa fa e cosa potrebbe fare la scuola per formare i buoni cittadini

ANALISI

◉ Esempi di categorie di risposta:

- ◉ **AUTONOMIA** DI PENSIERO (FORMARSI OPINIONE, SENSO CRITICO, NON FARSI CONDIZIONARE)
- ◉ **RISPETTO** (VARIAMENTE DECLINATO)
- ◉ **REGOLE** (CONOSCENZA, RISPETTO, CAPACITA' DI ANALIZZARLE CRITICAMENTE, CONSAPEVOLEZZA DELLA POSSIBILITA' DI CAMBIARLE, VOLONTA' DI CAMBIARLE A SEGUITO DI UNA VALUTAZIONE DI OPPORTUNITA')
- ◉ **ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'** (SAPER FARE SCELTE E AGIRE RESPONSABILMENTE)
- ◉ **SENTIMENTO DI APPARTENENZA (AL PROPRIO PAESE/NAZIONE)**
- ◉ **E' ATTIVO, PROMOTORE E ATTORE DI CAMBIAMENTO SOCIALE**
- ◉ **HA SENSO CIVICO**
- ◉ **ADVOCACY (FA VALERE PROPRI DIRITTI)**
- ◉ **SOLIDARIETA' E CURA**
- ◉ **COLLABORATIVO**
- ◉ **CONOSCENZA, CONSAPEVOLEZZA DELLA SOCIETA NELLA QUALE VIVE E VISION PER FUTURO**
- ◉ **APERTURA E DISPONIBILITA' AL CAMBIAMENTO**

FORMAZIONE

- **Partecipanti:** N = 15 (3 insegnanti delle classi «intervento»)
- **Fasi:** 4 incontri di 3h

- 1) *introduzione teorica sul tema delle competenze di cittadinanza* (es. definizioni in ambito internazionale e nazionale); *restituzione risultati analisi focus group*; *discussione collegiale su indicatori delle competenze di cittadinanza* per successiva misurazione
- 2) *formazione su metodi di lavoro partecipativi* (focus group, world caffè, open space technology, barcamp); *role playing su metodo open space technology* (individuato per l'intervento).
- 3) *formazione su metodo cooperative learning* (individuato per l'intervento); *raccolta e discussione indicatori delle competenze di cittadinanza* individuati da insegnanti.
- 4) *finalizzazione questionario per valutazione competenze di cittadinanza* degli studenti.

INTERVENTO

- ◉ Co-condotto da psicologa e insegnanti
- ◉ Approccio della ricerca azione partecipata

- ◉ **Fase 1:** OST con il gruppo complessivo di studenti; finalità: esplorare e discutere problemi sociali percepiti come rilevanti, a scuola o nella comunità locale, che si vorrebbero affrontare
- ◉ **Fase 2** (2 settimane): scelta di temi/problemi e approfondimento (con letture, raccolta dati, ecc.) utilizzando come guida griglia predefinita
- ◉ **Fase 3:** raccolta risultati e discussione in gruppi; lezioni degli insegnanti sui temi scelti; riflessioni su possibili azioni (in gruppi, supervisione insegnanti)
- ◉ **Fase 4:** discussione proposte e preparazione report per presentazione finale

CONVEGNO DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI



DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

CONVEGNO

Lunedì 5 giugno h. 9.00 - 12.00

Aula Magna ITTS "Blaise Pascal" - Cesena

Promuovere le competenze di cittadinanza a scuola

Un progetto di ricerca intervento

VALUTAZIONE PERCORSO

- ◉ **Questionario su benessere e senso di comunità (studenti)** (Ottobre 2016 – Maggio 2017)
- ◉ **Questionario su competenze di cittadinanza (studenti)** (Marzo – Maggio 2017)
- ◉ **Questionario su competenze insegnanti** (Marzo 2017)

RISULTATI

Questionario su competenze di cittadinanza degli studenti

Include in parte item di scale esistenti (es. constructive learning environment) e in parte item ad hoc sviluppati in collaborazione con gli insegnanti

- ⦿ **Autonomia di pensiero**
- ⦿ **Rispetto e Regole**
- ⦿ **Assunzione di responsabilità**
- ⦿ **Attivo e promotore di cambiamento**
- ⦿ **Senso civico**
- ⦿ **Advocacy**
- ⦿ **Apertura al cambiamento**
- ⦿ **Solidarietà e cura**
- ⦿ **Problem solving**

Miglioramento degli studenti del «gruppo intervento» in item delle scale: *autonomia di pensiero* (in particolare, assertività nell'esprimere propria opinione, senso critico nel valutare le informazioni), *assunzione di responsabilità*, *attivo e promotore di cambiamento*, *senso civico*, *solidarietà e cura* (es. volontariato).

RISULTATI

Questionario su benessere e senso di comunità

- ◉ *Benessere (MHC, Keyes, 2005).*
- ◉ *Senso di comunità (territoriale) (Chiessi, Cicognani, Sonn, 2010).*
- ◉ *Senso di comunità scolastico (Prati, Cicognani, Albanesi, 2017).*
- ◉ *Self-efficacy nella soluzione di problemi (Caprara, 2001).*

Risultati

- ◉ *Senso di comunità territoriale: tendenza a incremento, nel «gruppo intervento» nei punteggi sottoscala «opportunità di influenza»*
- ◉ *Self-efficacy nella soluzione di problemi (risultati positivi nel «gruppo intervento» vs «controllo»): (es. trovare differenti soluzioni ai problemi, anticipare le conseguenze di differenti alternative, capacità di affrontare nuove sfide senza chiedere aiuto, avere idee creative, saper cercare informazioni in caso di dubbi)*

RISULTATI

Questionario insegnanti, proposto a tutti gli insegnanti della scuola
Item adattati da scale del *constructivist learning environment*.

Rispondenti = 32 (14 uomini)

Comunicazione e interazione (alpha .75)

Stabilire relazioni (alpha .86)

Sviluppare competenze (alpha .74)

Uso del tempo (alpha .75)

Apprendimento e insegnamento (alpha .85)

Organizzazione dell'ambiente (alpha .81)

- ◉ Gli insegnanti che hanno partecipato alla formazione (N =12) ottengono punteggi più alti nelle scale «stabilire relazioni» e «sviluppare competenze».

CONSIDERAZIONI

- ◉ L'intervento risulta promettente nel promuovere miglioramenti, nelle competenze percepite dagli studenti e nella percezione dei docenti di saperle promuovere
- ◉ Occorrono tempi e spazi più ampi, e una maggiore condivisione dell'approccio all'intervento, all'interno della scuola, per produrre miglioramenti osservabili anche nel benessere.